



FIȘA DISCIPLINEI

Practică de specialitate 2, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Practică de specialitate 2						
2.2	Titularul activităților de curs					-						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	AP/O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								-
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual		22					
3.8	Total ore pe semestru		50					
3.9	Număr de credite		2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de rezultate ale învățării	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități de recuperare.

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor profesionale, evaluarea corectă a persoanelor cu dizabilități, alcătuirea programelor de recuperare, organizarea sesiunilor de kinetoterapie în scop profilactic, terapeutic și de recuperare.
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă atât cu pacienții, cât și cu specialiștii din cadrul echipei interdisciplinare;Dezvoltare capacității de a realiza activități practice de evaluare clinică și funcțională a persoanelor cu dizabilități;Cunoașterea măsurilor de ergonomie în mobilizarea pacientului și manevrarea greutăților.Înșușirea cunoștințelor necesare evaluării nivelului de independență și posibilităților de autoîngrijire ale pacientului.Înstruirea studentului cu privire la utilizarea dispozitivelor, echipamentelor și sistemelor de contenție în manevrarea pacientului imobilizat sau dependent.Înșușirea tehnicilor de asistare a mersului în diferite situații patologice și disfuncționale.Cunoașterea metodelor de evaluare a durerii, a procedurilor de fizioterapie antialgică și a modului de aplicare a acestora în funcție de patologie.Dezvoltarea abilităților în ceea ce privește îngrijirea, asistarea și mobilizarea pacientului cu dizabilități.



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

Competența	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.	Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.	Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.	Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.	Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.	Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.	Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
C6. Utilizează diferite canale de comunicare.	Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.	Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.	Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
C9. Promovează sănătatea.	Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.	Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.	Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.	Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.	Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza	Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând



	Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.	planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.	autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
CT3. Protejează sănătatea celorlalți.	Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidente.	Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.	Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
Bibliografie 1.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordarea globală a pacientului din perspectiva fizioterapeutului.	3		
2	Demonstrații și aplicații practice privind interpretarea deficiențelor somatice (clasificarea ICF), demonstrații pe pacienți cu diferite afecțiuni.	3		
3	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientului cu hemiplegie/hemipareză secundară AVC: – aspecte clinice importante – măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare (instabilitatea cardiovasculară, durerea, instabilitatea emoțională, perturbarea echilibrului, controlului și coordonării) – raționamentul clinic și evaluarea ca fundamente ale procesului de recuperare. – obiective de etapă – obiectivele ședințelor de kinetoterapie prezentarea mijloacelor utilizate în procesul de recuperare în vederea atingerii obiectivelor (forme de electroterapie, tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de recuperare). Se vor accentua mijloacele cu eficiență dovedită în studii clinice.	6		
4	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la copilul cu paralizie cerebrală: – aspecte clinice importante – măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare (fragilitatea musculară și osteoarticulară) – raționamentul clinic și evaluarea ca fundamente ale procesului de recuperare. – programul de neurodezvoltare și obiectivele de etapă – obiectivele ședințelor de kinetoterapie – prezentarea mijloacelor utilizate în procesul de recuperare în vederea atingerii obiectivelor (tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de recuperare). mijloace asistive	3		
5	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la copilul/adolescentul cu distonii și tulburări de statică vertebrală (scolioză, cifoză, lordoză). – aspecte clinice – măsuri de siguranță în procesul de recuperare	3		



	<ul style="list-style-type: none">– raționament clinic și evaluare– obiective– mijloacelor utilizate în procesul de recuperare (tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de recuperare) posturarea și reeducarea respiratorie.			
6	<p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu TVM (tetraparetic/paraparetic)</p> <ul style="list-style-type: none">– aspecte clinice importante– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare– raționament clinic și evaluare (Scale utilizate)– elemente de autoîngrijire– obiective de etapă– obiectivele ședintelor de kinetoterapie– prezentarea mijloacelor utilizate în procesul de recuperare în vederea atingerii obiectivelor (electroterapia, tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de asistare și recuperare). <p>mijloace asistive</p>	3		
7	<p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu LBP /hernie de disc operată.</p> <ul style="list-style-type: none">– aspecte clinice– măsuri de siguranță– raționament clinic și evaluare– nursing-ul în faza acută– obiectivele ședintelor de kinetoterapie <p>mijloace de recuperare și profilaxie</p>	3		
8	<p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu patologie reumatologică: poliartrită reumatoidă, artrită cronică juvenilă, osteocondrită de șold, spondilită ankilozantă.</p> <ul style="list-style-type: none">– aspecte clinice– măsuri de siguranță în faza acută și post acută a puseelor inflamatorii– raționament clinic– profilaxie secundară în vederea limitării distrucțiilor articulare– obiectivele ședintelor de kinetoterapie <p>mijloace de recuperare</p>	3		
9	<p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu coxartroză /gonartroză și proteză de șold/ proteză de genuchi</p> <ul style="list-style-type: none">– aspecte clinice– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare– raționament clinic și evaluare– profilaxie secundară– elemente de autoîngrijire– Obiective de etapă– Obiectivele ședintelor de kinetoterapie <p>mijloace de recuperare</p>	3		
10	<p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu paralizie periferică la nivelul MS – plex brahial, leziuni de nerv (median, ulnar, cubital), sindrom de tunel carpian</p> <ul style="list-style-type: none">– aspecte clinice– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare (protecția suturilor în vederea vindecării)– raționament clinic și evaluare– obiectivele ședintelor de kinetoterapie <p>mijloace de recuperare utilizate (electroterapia, ortezare, tehnici/metode de kinetoterapie)</p>	3		
11	<p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu sechele post traumatice la nivelul MS (fracturi /entorse/luxații/ leziuni de țesuturi moi la nivelul umărului, cotului, pumnului și mâinii), inclusiv PSH</p> <ul style="list-style-type: none">– aspecte clinice– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare– raționament clinic și evaluare– obiectivele ședintelor de kinetoterapie	3		



	mijloace de recuperare			
12	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu leziuni post traumatice la nivelul MI (fracturi /entorse/luxații/ leziuni de țesuturi moi) inclusiv leziuni operate de LIA – aspecte clinice – măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare – raționament clinic și evaluare – obiectivele ședintelor de kinetoterapie mijloace de recuperare	3		
13	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu tulburările de statică plantară: talus valgus/varus, picior equin, picior plat etc. Piciorul diabetic (optional funcție de patologia prezentă în clinică) – aspecte clinice – măsuri de siguranță – raționament clinic și evaluare – obiectivele ședintelor de kinetoterapie ortezarea și mijloacele de recuperare	3		

Bibliografie

1. Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI, Editura Carol Davila, București
2. Beers, M. H., Berkow, R., (2000), The Merck manual of geriatrics, Third Edition, Merck Research Laboratories.
3. Budică C., (2005), Kinetoterapia în afecțiunile ortopedico-traumatice, Editura Fundației Români de Mâine, București
4. Buono, S., Zingale, M., Città, S., Mongelli, V., Trubia, G., Mascali, G., Occhipinti, P., Pettinato, E., Ferri, R., Gagliano, C., & Greco, D. (2021). Clinical management of individuals with Intellectual Disability: The outbreak of Covid-19 pandemic as experienced in a clinical and research center Research in Developmental Disabilities. *Research in developmental disabilities*, 110, 103856. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103856>
5. Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupușoru, G.E., Sporea, C., Lupușoru, M.O.D., (2023), *New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture*, Balneo and PRM Research Journal 14(2), <https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555>
6. Ciucurel, C., (2005), Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatrică, Editura Universitaria, Craiova
7. Ciucurel, C., (2008), Iconaru, Elena Ioana, *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova
8. Dumitru, A., (2015), *Recuperarea copilului cu autism*, Ed., Sitech, Craiova
9. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down*, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică, Editura Sitech, Craiova
10. Georgescu, L., Avramescu, T., (coordonatori), (2013), Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoc limaterice, Editura Universității din Pitești
11. Guenette J. A. (2015). Clinical Exercise Pathophysiology for Physical Therapy: Examination, Testing, and Exercise Prescription for Movement-Related Disorders. *Physiotherapy Canada*, 67(4), 394–395. <https://doi.org/10.3138/ptc.67.4.rev2>
12. Iconaru, E.I., (2010), *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova
13. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M., (2020), *Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului*, in TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE, VOL. XII, coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu, Editura MATRIX ROM, București
14. Necsoi I.C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești
15. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Editura Universitaria, Craiova
16. Sánchez-Rodríguez, D., Miralles, R., Muniesa, J. M., Mojal, S., Abadía-Escartín, A., & Vázquez-Ibar, O. (2015). Three measures of physical rehabilitation effectiveness in elderly patients: a prospective, longitudinal, comparative analysis. *BMC Geriatrics*, 15, 142. <http://doi.org/10.1186/s12877-015-0138-5>
17. Tătaru, AM., Dumitru A., (2006), *Kinetoterapia în afecțiunile neurologice*, Editura Universității din Pitești, Pitești
18. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Puncte pe activitate
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator /	Evaluarea continuă pe parcursul semestrului	Activitate participativă - prezentare teme laborator	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Tema de casă	Răspunsurile finale la laborator	+ Portofoliu - 40 puncte Prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) – 40 puncte	80 puncte
	Evaluarea finală	Susținerea orală a unui studiu de caz – 20 puncte	20 puncte
10.6. Condiții de promovare Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
26.09.2024

Titular de curs,
.....

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Ioana-Cristina NEAGOE

Data aprobării în Consiliul departamentului,
26.09.2024

Director de departament,
(prestator)
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,
30.09.2024

Decan FSEFI,
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU